

## Д О В І Д К А

про результати оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти Сторожницького ліцею за напрямом «Освітнє середовище» в 2025/2026 навчальному році

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	<p>Сторожницький ліцей розташований у одноповерховій будівлі. Територія закладу забезпечує належний рівень безпеки для навчання та роботи. Огорожа навколо території закладу не пошкоджена, що гарантує недоступність для сторонніх осіб. Доступ транспорту на територію закладу обмежений, до приміщень допускаються лише учасники освітнього процесу. Для цього організовано чергування педагогів та інших працівників.</p> <p>Перед будівлею облаштовано майданчик для учнів початкової школи. В закладі наявні майданчики для занять спортом та фізичної активності здобувачів освіти, водночас укомплектування фізкультурно-спортивного обладнання та спортивні конструкції потребують оновлення.</p> <p>Опитування показало, що 70% батьків і 90% учнів задоволені облаштуванням території. Однак наявність значної частини невдоволених респондентів батьків свідчить про необхідність покращення умов для безпечного та комфортного перебування.</p> <p>У закладі забезпечується належний повітряно-тепловий режим, щоденне вологе прибирання, провітрювання класних приміщень та відповідне освітлення. Усі класи обладнані металопластиковими енергозберігаючими вікнами. Учні мають доступ до питної води із використанням одноразового посуду або власних пляшок.</p> <p>Територія та приміщення закладу візуалізовані: є вказівники, евакуаційні шляхи, коридори не захаращені. У закладі функціонує сучасна система оповіщення, але вона не адаптована для дітей з порушенням зору. Відсутнє неслизьке покриття ганку. Наявні зручні поручні, а також контрастне маркування на сходах і підлозі.</p>

Для укриття використовуються підвальні приміщення: приватного будинку, Сторожницького АЗПСМ, відділення «Укрпошти» та приміщення римо-католицької церкви. Місткість відповідає кількості учнів.

За результатами анкетування, лише 35,6% батьків та 55% учнів оцінюють умови в укритті як такі, що відповідають вимогам безпеки та гігієни. Водночас 64,4% батьків і 45% учнів вважають умови в найпростішому укритті незадовільними.

Прибирання приміщень у ліцеї здійснюється відповідно до графіка та санітарних вимог. Туалети відповідають вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти: обладнані рукомийниками, є вода, мило та паперові рушники.

Чистоту й облаштування туалетів на «відмінно» оцінили

17,8% батьків і 15% учнів, на «добре» – 40% батьків та 50% учнівства. У той же час, 35% учнів та 42,2% батьків вважають, що стан туалетів поганий і потребує покращення.

Оцінка дизайну приміщень є одностайною між

батьками й учнями: 76,6% батьків і 80% школярів вважають його задовільним. Водночас 23,4% батьків і 20% учнів зазначили, що дизайн потребує покращення. Чистоту й облаштування навчальних кабінетів високо оцінила більшість респондентів: 91,1% батьків і 90% учнів. Температурний режим у ліцеї також отримав переважно позитивні оцінки: (85,5% батьків і 75% учнів).

Навчальних приміщень у закладі достатньо для

здійснення освітнього процесу. Усі приміщення використовуються раціонально, а кількість учнів не перевищує проєктну потужність ліцею.

Три класні приміщення використовуються і як кабінети: фізики, української мови та літератури, словацької мови. Наявний кабінет інформатики. Планується створити кабінет біології. Навчальні кабінети в достатній мірі забезпечені засобами навчання, необхідними для виконання навчальних

програм. В закладі відсутні фізкультурно-спортивний та актовий зали. Для проведення уроків фізичної культури переобладнано кабінет, але він не відповідає Санітарним вимогам.

Навчальні приміщення забезпечені доступом до Інтернету (мережа Wi-Fi). Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі, яка оснащена безпечним – інтернет- фільтром. Це дозволяє використовувати електронні освітні платформи та інші ресурси мережі для підготовки та проведення занять. У закладі облаштовані робочі місця для педагогів і місця відпочинку, однак кількість робочих місць менша, ніж чисельність педагогічного колективу.

Інструктажі з працівниками та учнями проводяться відповідно до вимог законодавства про охорону праці. Документація засвідчує, що у школі систематично ведуться записи у журналах реєстрації вступного інструктажу, інструктажів з охорони праці на робочому місці та правил безпеки життєдіяльності з учнями. Річним планом передбачені навчання з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях. У протоколах засідань педради наявні звіти щодо профілактики травматизму та виконання заходів з охорони праці. Керівництво ліцею пройшло навчання з охорони праці, регулярно проводяться інструктажі, бесіди, тижні безпеки, дні цивільного захисту, виховні години та інші заходи. У класах розміщені інструкції з правил поведінки під час повітряної тривоги, а також контактні дані екстрених служб.

Результати опитування показали, що 40% учнів отримують інформацію про правила безпеки на уроках; 60% зазначили, що інформування проводиться регулярно із залученням спеціальних служб.

Упродовж 2022-2025 років нещасних випадків у закладі не зафіксовано. Всі педагоги повідомили в анкетах, що володіють навичками домедичної допомоги та знають алгоритм дій у разі нещасного випадку.

Харчування організовано для учнів 1–4 класів та дітей пільгових категорій. У плані роботи школи передбачено заходи з формування культури здорового харчування. Для здобувачів освіти

організовано кейтеринг у вигляді одноразового харчування. Їдальня та харчоблок відповідають вимогам санітарних норм.

Опитування учасників освітнього процесу показало: 42,2% батьків повідомили, що їхні діти ніколи не харчуються в шкільній їдальні; 17,8% зазначили, що діти харчуються іноді. 50% учнів і 65,4% педагогів вважають їжу в їдальні смачною та різноманітною, проте 34,6% педагогів не користуються послугами їдальні. Натомість, всі учнів, які не харчуються в їдальні, зазначили під час анкетування, що приносять їжу із собою.

55% учнів зазначили, що їх періодично інформують про правила харчування та вплив їжі на здоров'я, 30% отримують таку інформацію лише на початку року, а 15% не поінформовані взагалі.

У ліцеї здійснюються заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет. Оновлюються операційні системи, встановлено ліцензоване антивірусне програмне забезпечення. Учитель інформатики контролює роботу учнів із сайтами під час занять, а доступ до ресурсів із небажаним змістом обмежено.

Результати опитування: 75% учнів зазначили, що у школі проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування Інтернетом; 25% вказали, що такі заходи проводяться постійно на уроках інформатики.

Переважна більшість батьків підтвердили, що їх інформують про безпечне використання Інтернету та проводили просвітницьку діяльність із попередження кібербулінгу, тоді як 13,3 % вказали на відсутність таких заходів.

У закладі здійснюється адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

Результати анкетування батьків показали, що: у 86% дітей під час адаптації до школи не виникло проблем; лише 14% відзначили деякі труднощі. 60,7% батьків заявили, що у дітей не було зниження успішності. Однак, 22,9% батьків зазначили, що їхні діти мали конфлікти з однолітками/однокурсниками, 9,8% негативні реакції у стосунках із старшокласниками та 16,4% – вчителями.

	<p>У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі. Розроблені правила поведінки спонукають учасників освітнього процесу дотримуватися етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини. У закладі освіти здійснюється педагогічне наставництво з питань адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, проводяться бесіди та консультації. Із здобувачами освіти 1-х та 5-х класів та новоприбулими учнями проводяться адаптаційні бесіди, здійснюється консультування батьків.</p> <p>Практичний психолог здійснює психологічний супровід з адаптації здобувачів освіти до умов освітнього процесу, проводить діагностику, анкетування, бесіди з учнями. З адаптації педагогічних працівників до умов праці проводяться бесіди, анкетування, відвідування уроків, допомога у вирішенні проблем, які виникають.</p>
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>У ході вивчення документації ліцею встановлено, що в закладі освіти розроблено та затверджено План заходів щодо запобігання булінгу, його виявлення та реагування на виявлені випадки. Ефективність Плану в кінці кожного семестру аналізується на засіданнях педагогічної ради. У закладі діє Антибулінгова програма, затверджена наказом керівниці ліцею (№180 від 26.08.2025).</p> <p>Адміністрація та педагогічний колектив ліцею протидіють булінгу та насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви й на звернення про випадки булінгу, надають значної ваги не лише запобіганню проявам булінгу, а й підвищенню рівня обізнаності та культури взаємодії в шкільному колективі.</p> <p>В закладі наявний інформаційний стенд «Зупини булінг», що ознайомлює учасників освітнього процесу закладу з порадами щодо попередження цькування, алгоритмом дій у складних ситуаціях, містить контакти служб допомоги та нагадування про відповідальність за прояви булінгу, розміщено у коридорі ліцею. З метою підвищення рівня обізнаності педагогів із питань булінгу психологом</p>

ліцею проведено психолого-педагогічний семінар «Булінг у школі. Причини і профілактика».

Класними керівниками інших класів систематично ведеться спостереження за міжособистісною поведінкою дітей, за психологічним мікрокліматом у класних колективах. Такий же моніторинг здійснює і психолог закладу. Він проводить індивідуальні консультації для дітей і батьків, у тому числі й для вимушених переселенців, дітей, постраждалих унаслідок військових дій та їхніх батьків щодо розвитку самооцінки, соціалізації, товариськості. У коридорі закладу розміщено «Ящик довіри» для анонімних звернень. На офіційному сайті у комерції «Тебе почують» створено скриньку звернень до директора з гугл формою. Наявні заяви-згоди батьків на використання, обробку та розповсюдження фото-та відеоматеріалів за участю їхніх дітей, що дозволяє забезпечити прозорість та правомірність медійного супроводу освітнього процесу. Ведеться відповідна документація з питань булінгу (накази, журнали). Організовано співпрацю зі службами у справах дітей, ювенальною превенцією, правоохоронними органами. Педагоги дотримуються затвердженого в ліцеї порядку реагування на виявлені випадки булінгу.

Згідно з анкетуванням, 82,2% батьків зазначили, що отримали інформацію щодо шляхів запобігання та подолання дискримінації за певними ознаками (вік, стать, стан здоров'я, інвалідність, походження, соціальний і майновий стан тощо) від працівників закладу. Про способи протидії насиллю над дітьми було поінформовано закладом 86,7 % батьків.

Педагогічні працівники в анкетах вказали, що запобігають проявам дискримінації між учасниками освітнього процесу комплексно: 76,9 % педагогів власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі, 88,5% – створюють у класі атмосферу рівності, доброзичливості та взаємопідтримки, 73,1 % – проводять тематичні класні години та бесіди, однак тільки 38,5 % педагогів організовує інформаційно-просвітницькі заходи для батьків учнів та учениць.

Здобувачі / здобувачки освіти зазначили, що отримують інформацію про булінг та інші форми насильства з різних джерел, та здебільшого в закладі освіти: найчастіше від класних керівників і вчителів – 90%, від психолога ліцею – 45%, з інформаційних стендів школи – 50%, з її вебсайту – 35%, від працівників поліції та соціальних служб, які виступали в школі, – 55%; з інтернету та соціальних мереж – 45%, від батьків – 30%, від однолітків і друзів – 10%.

Згідно з результатами опитування 90% учнів / учениць не мають проблем у стосунках з однокласниками / однокласницями або іншими учнями / ученицями школи; 95% – не відчують упередженого ставлення з боку керівництва закладу; стільки ж – 95% – з боку вчителів; 65% учнів / учениць із гордістю розповідають про свої успіхи в школі; 70% ідуть до школи в піднесеному настрої. Однак 10% опитаних заявили про відсутність бажання відвідувати школу, стільки ж не виявляють зацікавленості у навчанні та його результатах.

Анкетування педагогів підтвердило, що в закладі освіти дотримуються прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки всіх учасників / учасниць освітнього процесу. Зокрема, 96,2% педагогів відзначили наявні в ліцеї безпечні умови навчання й праці, 3,8% обрали відповідь «переважно так». Те, що в закладі відсутні будь-які прояви насильства та наявні достатні ресурси для їх запобігання, відзначило 92,3%, переважно так – 7,7% педагогів. 100% опитаних вказали, що в ліцеї дотримуються права та норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу.

Педагоги мають змогу вільно висловлювати власну думку (так – 92,3%, переважно так – 7,7%), тиск із боку керівництва відсутній (так – 100%). У ліцеї належно функціонує система психологічної підтримки педагогів (так – 69,2%, переважно так – 30,8%). У педагогічному колективі переважає довірливе, партнерське спілкування між колегами – так вважають 53,8% педагогів, переважно так – 46,2%. 84,6% членів педагогічного колективу засвідчили комфортну міжособистісну взаємодію, що сприяє емоційному благополуччю педагогів, учнів та їхніх батьків, 15,4% обрало

відповідь «переважно так». Однак 7,7% колег вказали, що в окремих випадках мають місце неухажність керівництва до звернень, прохань і пропозицій / ігнорування адміністрацією особистих проблем працівників.

Результати опитування свідчать про належний рівень внутрішньої безпеки та психологічного комфорту в педагогічному колективі закладу. Вільне висловлення думок, відсутність адміністративного тиску, доступ до психологічної підтримки та налагоджена колегіальна взаємодія створюють позитивне професійне середовище, що сприяє якості освітнього процесу. Водночас, окремі сигнали про недоліки в комунікації між адміністрацією та педагогами (зокрема щодо уваги до звернень) потребують подальшого аналізу та корекції задля вдосконалення відкритої та довірливої атмосфери у педагогічному колективі.

Опитані батьки оцінюють освітнє середовище ліцею здебільшого як безпечне та психологічно комфортне: 97,8% вказують на відсутність упередженого ставлення до їхніх дітей з боку адміністрації, 90% – з боку вчителя (вчителів). 77,8% батьків зазначають, що їхні діти з гордістю розповідають про шкільні досягнення; 74,4% підтверджують, що діти йдуть до школи з позитивним настроєм. Водночас 28,9% батьків повідомили про відсутність у своїх дітей інтересу до навчання, такий же відсоток дітей респондентів відмовляється йти до школи та йде до школи в пригніченому настрої, скаржиться на взаємини з однокласниками / однокласницями та / або з іншими учнями ліцею. Наявність певного відсотка учнів/ учениць із відсутнім інтересом до навчання та зниженим емоційним залученням свідчить про потребу в подальшому розвитку мотиваційної складової освітнього процесу, психологічної підтримки, індивідуального підходу, вдосконалення роботи в цьому напрямі всього педагогічного колективу.

Переважає більшість респондентів серед батьків заявила, що їхні діти не стикалися з проявами образливої поведінки, приниження, фізичного або психологічного насильства з боку інших учасників освітнього процесу. Проте 20% зазначили, що випадки образливої поведінки з боку інших учнів /

учениць трапляються іноді, 5,6% – часто, постійно – 2,2%. 14,4% батьків засвідчили, що подібні інциденти іноді мали місце з боку вчителів або інших працівників закладу, 3,3% – часто. Психологічний тиск з боку вчителів та / або керівництва школи іноді, за позначками батьків, відчували 14,4% учнів / учениць, часто – 3,3%. На запитання, чи траплялися з їхньою дитиною випадки фізичного насильства з боку однокласників / однокласниць та / або інших учнів / учениць школи, рідко або ніколи відповіло 86,7% батьків, іноді – 8,9%, часто - 3,3%, постійно – 1,1%. На запитання, чи траплялися з їхньою дитиною випадки фізичного насильства з боку вчителів / учительок та / або інших працівників / працівниць школи, відповідь «рідко або ніколи» обрало 96,7% батьків, іноді – 2,2%, часто – 1,1 %.

Інформація від батьків загалом корелює з відповідями учнівства, проте окремі випадки повідомлень про образливу поведінку, зокрема з боку інших учнів / учениць, вчителів / учительок та / або інших працівників / працівниць школи потребують детального аналізу з метою запобігання повторенню подібних ситуацій і посилення культури взаємоповаги в закладі.

Результати опитувань свідчать прозагалом сприятливий психологічний клімат у закладі освіти, що забезпечується завдяки системній роботі педагогів, наявності правил поведінки й дотримання їх усіма учасниками освітнього процесу, регулярному інформуванню учнівства й батьків.

96,2% педагогічних працівників засвідчило про проведення закладом освіти інформування щодо ознак булінгу (цькування), іншого насильства та запобігання йому.

Анкетування батьків засвідчило, що 90% ознайомлені з правилами поведінки, що діють у школі, тільки одного з опитаних батьків (1,1%) не влаштовують правила поведінки (порушують права дітей), нічого не знають про правила поведінки у школі 8,9% опитаних.

80% опитуваних учнів / учениць ствердило, що Правила поведінки в школі розроблені, оприлюднені на стенді / у навчальних кабінетах

/ вебсайті школи і вони їх дотримуються, 20% знають Правила, але не дотримуються їх.

Анкетування педагогічних працівників підтвердило, що 73,1% учасників / учасниць освітнього процесу дотримуються Правил поведінки, однак 26,9% вважають, що учасники / учасниці освітнього процесу не завжди їх дотримуються.

З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами, у тому числі вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів / учениць на навчальних заняттях і вживаються відповідні заходи. Під час вивчення документації встановлено, що в ліцеї відвідування учнівством навчальних занять контролюється: облік ведеться у класних журналах та Viber-групах класних керівників, причини відсутності учнів / учениць на навчальних заняттях аналізуються. Стан відвідування учнівством навчальних занять та причини їхньої відсутності аналізується дирекцією щосеместру.

У закладі заведений Журнал реєстрації звернень громадян про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти, однак випадків булінгу (цькування) в ньому не зафіксовано.

У цілому, колектив ліцею виявляє відповідний рівень організації роботи з профілактики булінгу та насильства, що дозволяє забезпечити психологічний комфорт та безпеку всіх учасників освітнього процесу. Це підтверджує анкетування батьків, 71,1% з яких не зверталися у заклад з приводу випадків булінгу (цькування), бо таких випадків не було; 23,3% батьків засвідчило, що після звернення до закладу з цього приводу проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків з дитиною більше не траплялося. Тільки 5,6% опитаних зазначило, що реакція на звернення була формальною.

За даними анкетування учнів / учениць, 55% з опитаних вказали, що не потерпали від булінгу (цькування) в школі, а 40% не були свідками такої ситуації. З тих, що потерпали від булінгу (цькування) (діянь учасників освітнього процесу, що полягають у психологічному, фізичному, економічному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій), чи

були його свідком, найбільшу довіру респонденти виявили до класного керівника, звернувшись за допомогою до нього, – 15%; до педагогів школи – 15%; до директора – 10%; до практичного психолога – 10 %; до заступника директора – 5%; до однокласників не звернувся б жоден; ні до кого не зверталися за допомогою –10% опитаних. За словами учнів / учениць, 73,3% із 15 респондентів засвідчили, що після розгляду їхнього звернення булінг (цькування) припинився; 6,7 % – що звернення було розглянуте, булінг (цькування) припинився на певний час. Однак у 20% випадків заходів реагування не було вжито.

Не траплялися за останній рік у школі та / або за її

територією на регулярній основі з 85% респондентів випадки психологічного насильства (крик, залякування, тролінг, маніпуляції, приниження, кепкування), із 95% опитаних – випадки фізичного насильства (побиття, завдання шкоди здоров'ю, штовхання). Однак у 3 ствердних відповідях опитувані зазначили про наявність ознак психологічного насильства. Один респондент зазначив про випадок економічного насильства.

Серед педагогічних працівників зазначено, що 69,2% респондентів не зверталися до керівництва закладу з приводу виявлених випадків булінгу (цькування), бо таких випадків не було; у 30,8% випадків їхніх звернень до керівництва закладу проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося.

За підсумками анкетування педагогічних працівників, 57,7% не зверталися за допомогою до психолога закладу освіти, а 17,8% опитаних зверталися та отримували кваліфіковану допомогу та / або консультацію психолога. Корелюють із відповідями педагогічних працівників дані анкетування учнів / учениць щодо звернень до психолога. Зокрема, 70% опитаних не зверталось за допомогою до психолога, 25% зверталися й отримували кваліфіковану допомогу та / або консультацію. 5% респондентів зверталось, однак не отримували очікуваної допомоги. За словами батьків, 81,1% із них не зверталися за допомогою до психолога, 2,8% зверталися й отримували кваліфіковану допомогу та / або консультацію, 1

	<p>респондент (1,1%) звертався, однак не отримав очікуваної допомоги.</p> <p>У цілому, в ліцеї сформовано антибулінгову політику – систему заходів, що включають інформування, профілактику та запобігання будь-яким проявам цькування. Виявлено високий рівень організації роботи з профілактики булінгу та насильства, що дозволяє закладу освіти забезпечити психологічний комфорт та безпеку для всіх учасників / учасниць освітнього процесу. Проте окремі сигнали потребують подальшого аналізу та коригувальних заходів для досягнення ще вищого рівня безпеки та психоемоційного благополуччя вчительства та учнівства.</p>
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого навчання освітнього простору</p>	<p>У закладі навчається 12 дітей з особливими освітніми потребами: для вісьмох з них відкрито 5 інклюзивних класів, для чотирьох організовано індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу. Працюють шестеро асистентів вчителя (в 4-му класі двоє асистентів учителя ділять ставку навпіл). Відповідно до індивідуальних програм розвитку забезпечено роботу фахівців для проведення корекційно-розвиткових занять, окрім одного фахівця (дефектолога), у зв'язку з відсутністю спеціаліста.</p> <p>Під час спостереження за освітнім середовищем встановлено, що територія та приміщення закладу освіти облаштовані з урахуванням потреб дітей та дорослих з особливими освітніми потребами. У закладі забезпечено доступ до території та безперешкодний рух нею для осіб із обмеженими можливостями: прохід / проїзд на територію широкий, з рівним неушкодженим покриттям, є можливість для проїзду візком. Забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі закладу: заклад розміщений у одноповерховій будівлі; один зі входів облаштовано пандусом, дверні прорізи достатньої ширини для проходу мало мобільних учнів. Дверні проходи до будівлі широкі, забезпечують можливість проїзду візком. Однак дверні проходи до класних приміщень закладу освіти недостатньо широкі й не забезпечують такої можливості. Наявне кольорове маркування на сходах та поручнях на початку й на кінці сходової частини при вході до ліцею. Рельєфне маркування на стінах та підлозі відсутнє. Туалетну кімнату для</p>

осіб з обмеженими можливостями не облаштовано. У навчальних кабінетах є можливість вільного й зручного переміщення та користування меблями. Висота більшості учнівських столів і стільців (в основному, для учнів початкових класів) регулюється. Закріплення шаф, полиць, стелажів надійне. При оздобленні навчальних приміщень використані фарби світлих теплих тонів, меблі та парти теплих тонів, темно-зелені класні дошки, освітлення люмінесцентне, лампи розжарювання та LED-лампи, підлога вкрита світло-сірим ламінатом. Навчальні кабінети непрохідні, окрім одного, звідки є вхід до приміщення бібліотеки. На коридорах облаштовані місця для відпочинку дітей, зокрема для ігор. На подвір'ї ліцею облаштовано місце для паркування велосипедів, є зони відпочинку та вільного простору для учнівства. На території закладу облаштовано спортивні майданчики без твердого покриття, зокрема, волейбольний; футбольне поле з трав'яним покриттям, яма з піском для стрибків у довжину, баскетбольне кільце, гімнастичні тренажери. Ігровий майданчик для учнів 1-4-х класів розміщений під деревами, ігрове обладнання відповідає віковим особливостям учнівства. Усі приміщення використовуються раціонально.

Для потреб осіб з особливими освітніми потребами використовується в освітньому процесі комп'ютерне (окрім мультимедійного проектора / дошки / підлоги) та демонстраційне обладнання, дидактичні матеріали для розвитку ігрової діяльності (розвивальні ігри, моделі предметів, приладдя для малювання та / або театралізованої діяльності тощо), меблі спеціального призначення (реабілітаційний та / або балансувальний стілець, стілець активності тощо). Є потреба, але не придбано такі засоби навчання: комп'ютерні програми (з урахуванням індивідуальних потреб дитини з ООП); моделі площинні, об'ємні, муляжі; засоби для сенсомоторної інтеграції, корекції когнітивної сфери (зокрема для осіб з розладами аутистичного спектра й синдромом гіперактивності та дефіцитом уваги); обладнання для кабінету психологічної реабілітації. У закладі освіти ресурсна кімната наявна, яка суміщена

з кабінетом психолога, недостатньо укомплектована меблями, технічним і додатковим обладнанням відповідно до потреб осіб з ООП.

Інклюзивне навчання дітей з ООП у закладі забезпечується через такий алгоритм дій: для кожного з них складається Індивідуальна програма розвитку та Індивідуальний навчальний план із зазначенням адаптації / модифікації навчальних програм; не менше трьох разів на рік відбувається засідання команди психолого-педагогічного супроводу, на яких у присутності батьків учнів / учениць або осіб, що їх замінюють, здійснюється обговорення труднощів та позитивних змін у їхній поведінці та навчанні.

В закладі розроблене Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. Наявні протоколи засідань команд психолого-педагогічного супроводу.

Спостереження показало, що освітнє середовище ліцею мотивує учнів/учениць до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, рухова активність тощо) та екологічно доцільної поведінки учнівства. Зокрема, на інформаційних стендах у коридорах / класних кімнатах / вебсайті наявні матеріали про участь учнівства в екологічних заходах / проєктах / акціях. Запроваджено енергозбереження, усі вікна й двері в закладі енергоощадні. На території школи відсутні дослідні ділянки / екологічна стежина / метеорологічний майданчик / «зелений клас» тощо. Освітнє середовище закладу мотивує до рухової активності у приміщенні (в коридорах) та на території, учні / учениці мають вільний доступ до спортивного та ігрового обладнання під час перерв. Здійснюється контроль та попередження спроб тютюнопаління на території школи. У приміщеннях закладу наявні осередки, елементи інтер'єру, що зацікавлюють учнів / учениць до рухової діяльності (візуалізація на підлозі, інсталяції).

Заклад освіти має належне технічне забезпечення освітнього процесу. Результати анкетування учнів / учениць свідчать, про

належний рівень використання ІКТ в освітньому процесі, вагому частку інтерактивних і практичних занять із використанням комп'ютерної техніки та необхідність збільшення використання лабораторного обладнання, наочності (муляжів, моделей, макетів, гербаріїв, колекцій) візуалізації інформації (карт, графіків, формул тощо). Учні мають можливість активно проводити час у закладі і протягом перерв та використовувати спортивний інвентар не лише під час уроків фізичної культури.

Вищезазначена інформація корелює з даними анкетування педагогічних працівників. Згідно з результатами, вчителі закладу вказали, що 53,8% із них рідко або ніколи не використовують під час навчальних занять / позаурочних заходів лабораторне обладнання, 30,8% – іноді, часто – 7,7%, постійно – 7,7%. Щодо використання мультимедійного обладнання, то його постійно використовує 53,8% педагогів, часто – 30,8%, іноді – 11,5%, рідко або ніколи – 3,8%. 57,7% вчителів ліцею постійно, 30,8% – часто, 7,7% – іноді, 3,8% – рідко або ніколи використовують під час проведення навчальних занять комп'ютерну техніку і програми та/або інші гаджети. Інтернет мережу в освітньому процесі використовують постійно 69,2% учителів, часто – 19,2 %, іноді – 11,5 %, рідко або ніколи – 8,6%. 42,3% педагогів часто застосовують на уроках візуалізацію інформації (карти, графіки, формули тощо), однак роблять це постійно тільки 38,5% із них, іноді – 15,4 %, рідко або ніколи – 3,8 %. Щодо використання наочності на уроках (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції тощо), то 11,5% учителів указало на те, що роблять це постійно, часто – 30,8%, іноді – 34,6%; однак 23,1% відповіло, що роблять це дуже рідко або ніколи. Спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо) використовують постійно 15,4% учителів, часто – 11,5%, іноді – 30,8%, рідко або ніколи – 42,3%. Це різниться від даних анкетування учнівства й може свідчити про потребу в удосконаленні методів використання спортивного інвентарю на перервах та / або недостатнє використання для активного відпочинку

учнівства під час перерв наявного шкільного спортивного інвентарю.

Отже, наявне обладнання та засоби навчання здебільшого на належному рівні використовуються в освітньому процесі для формування ключових компетентностей та умінь учнівства.

У закладі освіти працює бібліотека. Вона розташована у пристосованому приміщенні. Кімната мала, тісна, простору для читання не обладнано, бо на нього не вистачає місця. Електронної системи каталогів не запроваджено. Усе це не дає змоги використовувати бібліотеку для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів або як інформаційно-ресурсний центр. Тому бібліотека здебільшого забезпечує учасників освітнього процесу підручниками, навчальною літературою. В бібліотеці ліцею наявна наукова, методична, довідкова література, підручники і дидактичні матеріали відповідно потреб і кількості учнів, які перебувають у ліцеї. Бібліотекаркою ліцею було проведено ряд виховних позакласних заходів, бібліотечних уроків, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів, оформлено тематичні книжкові виставки.

Відповідно до результатів анкетування учнів / учениць, близько половини з них – 45% – не відвідує шкільну бібліотеку. 30% з опитаних відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної роботи; 20% – для отримання необхідної літератури та підручників; 20% відвідує бібліотеку під час заходів (зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт тощо). Низький рівень відвідування шкільної бібліотеки учнями / ученицями свідчить про те, що бібліотека як частина освітнього простору недостатньо задовольняє їхні освітні потреби. Слабке зацікавлення учнів / учениць у використанні бібліотеки вказує на необхідність подальшої модернізації її простору для залучення учнівства й учительства до інтелектуальної діяльності.

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1	Достатній
1.2.	Достатній
1.3	Вимагає покращення

Загальний	Достатній
-----------	-----------