

Д О В І Д К А

про результати вивчення стану викладання предметів в початковій школі

Згідно з річним планом роботи ліцею та відповідно до графіка внутрішкільного контролю протягом квітня 2026 року адміністрацією закладу вивчався стан викладання предметів в початковій школі, що передбачало вивчення:

- рівня викладання предметів;
- наявності поурочних і календарно-тематичних планів, їх якість;
- методики перевірки знань, умінь і навичок учнів;
- використання на уроках технік НУШ, пов'язаних з застосуванням інноваційних технологій;
- ведення шкільної документації.

Кадрове забезпечення:

ПІБ вчителя	Кваліфікаційна категорія	Педагогічне звання	Педагогічний стаж	Клас
Юрчук Вікторія Тиборівна	вища	Вчитель-методист	23	4
Шкриба Наталія Петрівна	вища	Старший вчитель	32	2
Томенюк Васирина Юріївна	перша	Старший вчитель	47	1
Макаренко Віктор Володимирович	спеціаліст	-	3	3

Організація освітньої діяльності у початковій школі здійснюється відповідно до Типової освітньої програми для учнів 1–2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко), Типової освітньої програми для учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко), затверджених Міністерством освіти і науки України. Календарні плани вчителями складено з урахуванням вимог даних програм та методичних рекомендацій щодо викладання предметів у початкових класах у поточному навчальному році.

Усі педагоги володіють структурою навчальних програм, знають їх вимоги, обізнані з нормативними документами та методичними рекомендаціями щодо викладання, вміють реалізувати їх у практичній діяльності.

Усі педагоги мають фахову освіту, постійно підвищують свою кваліфікацію на базі ЗППО та на різних освітніх платформах. У своїй роботі

використовують фахові видання, методичну літературу, матеріали онлайн курсів, інтернет ресурси та цифрові ресурси.

Усі вчителі спілкуються українською мовою та навчають учнів чітко та правильно висловлювати свої думки державною мовою.

Відвідуючи уроки вчителів, слід зазначити, що педагоги сумлінно ставляться до ведення уроків: мають конспект, додатковий матеріал, використовують на уроках різні види та методи роботи, цифрові ресурси.

Готуючись до проведення уроків, педагоги продумують кожний його етап, методи подачі програмового матеріалу для найбільш ефективного засвоєння його учнями. Планують цілий комплекс завдань, спрямованих на розвиток у молодших школярів комунікативних умінь, а також на систематизацію й узагальнення знань.

Юрчук Вікторія Тиборівна добре володіє методикою викладання в початковій школі, забезпечує засвоєння учнями навчального матеріалу, організовує цікаві сучасні уроки. На уроках спостерігається продумана система роботи з дотриманням принципів логічності та послідовності. На своїх уроках учителька формує у здобувачів освіти повноцінні читацькі, мовленнєві, обчислювальні вміння і навички; розвиває мислення, уяву, пам'ять, вчить організовувати свою навчальну діяльність, формує в них почуття відповідальності за виконуване завдання, готовність самостійно працювати з новим навчальним матеріалом, мати власну думку та обґрунтовувати її.

Уроки української мови спрямовані на вироблення грамотного, каліграфічного письма, на розвиток мовлення учнів, розширення словникового запасу, вміння грамотно говорити, будувати свою письмову і усну мову. На уроках математики працює над виробленням міцних обчислювальних навичок, над умінням вирішувати завдання. Велику увагу приділяє формуванню та розвитку практичних навичок. Вчителька використовує у своїй роботі групові форми роботи, що сприяє розвитку почуття відповідальності перед колективом, перед самим собою, роботу в парах, самоперевірку і взаємоперевірку. Розвиваючи самостійність, вчить дітей критично оцінювати свою роботу і виставляти собі оцінку.

Велику увагу звертає на розвиток зв'язного мовлення, виробленню навичок правильного каліграфічного письма. Учні класу читають, ведуть обчислення та математичні дії на належному рівні згідно вікових та індивідуальних особливостей.

Педагог володіє різними методичними прийомами та техніками НУШ: «Мозковий штурм», «Мікрофон», «Ажурна пилка», «Одне речення», взаємооцінювання та інші.

Шкриба Наталія Петрівна володіє методикою викладання в початковій школі, використовує на уроках різні методи та прийоми навчання. Уроки проводить на сучасному рівні з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Уроки цікаві, змістовні, відповідають віковим особливостям учнів, різноманітні за методами та формою проведення; відзначаються чіткою структурою, методичним навантаженням, емоційним піднесенням.

На уроках української мови вчителька приділяє увагу правильному написанню мовних одиниць, розвитку зв'язного мовлення, виробленню навичок правильного каліграфічного письма.

У процесі вивчення математики формує в учнів предметну математичну компетентність. Значну увагу приділяє дотриманню норм орфографічного режиму: на кожному уроці дає вправи на орфографічне написання цифр, проводить математичні диктанти, розвиває здатність розв'язувати сюжетні задачі, логічно міркувати, виконувати дії за алгоритмом, обґрунтовувати свої дії.

На своїх уроках застосовує інтерактивні технології та вправи, залучає здобувачів освіти до активної взаємодії через роботу в парах та групах, використовує техніку НУШ «Кубування», вправи «Покажи свій настрій», «Одне речення», «Мікрофон», «Вилучи зайве», «Інтерв'ю» та інші.

Вчителька забезпечує рівень знань учнів, які відповідають вимогам навчальних програм початкової школи.

Томенюк Василина Юрївна продумує етапи кожного уроку, змінює види діяльності, створюючи атмосферу зацікавленості. Враховуючи індивідуальні особливості учнів, проводить уроки в ігровій формі.

Багато часу на уроках української мови приділяє фонетичній роботі, звуко-буквену та поскладовому аналізу слів, каліграфії. Особливу увагу приділяє роботі з текстом, розвитку зв'язного мовлення першокласників, для цього використовує завдання з побудови речень з окремих слів, спонукає учнів до формування власних висловлювань. Проводить словникову роботу, що сприяє засвоєнню учнями значень нових слів.

Вчителька використовує наочність для закріплення виучуваного матеріалу, що дозволяє розвивати в учнів інтерес до навчання.

На своїх уроках використовує таку техніку НУШ як «Асоціативний куш». **Макаренко Віктор Володимирович** має незначний стаж педагогічної роботи. Разом з тим, педагог знає методику проведення уроків в початкових класах. Види діяльності на уроках обирає з урахуванням мети і завдань, вікових особливостей та інтересів учнів.

Застосовує на своїх уроках словесні, практичні методи навчання, створює ігрові ситуації, використовує різні види та прийоми роботи. З метою зацікавлення, активізації уваги пропонує учням побувати в ролі учителя, перевірити роботу та виправити помилки.

Протягом уроку вмiло контролює увагу дітей, підтримує в класі доброзичливу атмосферу, з метою дозування навантаження чергує різні види роботи.

У процесі вивчення математики формує в учнів предметну математичну компетентність, розвиває обчислювальні навички молодших школярів.

Педагог систематично працює над удосконаленням своєї педагогічної майстерності, однак потребує підвищення методичного рівня, вивчення і застосування в роботі сучасних педагогічних технологій, урізноманітнення форм і методів навчання.

Календарно-тематичне планування вчителями ведеться згідно з вимогами чинних програм. Кількість уроків за навчальним планом відповідає фактично проведеним, про що свідчать записи у класних журналах. Ведеться поточний і тематичний облік навчальних досягнень учнів, згідно з календарним плануванням проводяться діагностувальні роботи.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 1-2 класах має формувальний характер та здійснюється вербально. Для учнів 3-4 класів застосовується формувальне та підсумкове (рівневе) оцінювання.

Матеріальна база класних приміщень початкових класів дає змогу на сучасному науково-методичному рівні проводити уроки. Кабінети забезпечені навчальним матеріалом, зошитами з друкованою основою, які були придбані за бажанням та з ініціативи батьків, дидактичним матеріалом, посібниками, затвердженими наказами Міністерства освіти, комп'ютерними засобами.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Вважати стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів початкових класів задовільним.
2. Учителям початкових класів:
 - 2.1. Продовжити роботу із формування у здобувачів освіти необхідних ключових і предметних компетентностей відповідно до освітньої програми.
 - 2.2. Стимулювати мотиваційну діяльність учнів через застосування творчих форм, методів, технологій навчання.
 - 2.3. Забезпечувати оптимальне поєднання індивідуальних, групових, колективних форм роботи, урізноманітнювати домашні завдання, практикувати різнорівневі класні та домашні завдання, раціонально використовувати час на уроці.

2.4. Продовжити роботу щодо виконання інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо вивчення основних предметів початкової школи, формування в учнів культури оформлення письмових робіт, графічних навичок письма, виконання вимог єдиного орфографічного режиму.

2.5. Неухильно дотримуватись Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

2.6. Використовувати у навчальному процесі ефективний педагогічний досвід колег, інтерактивні методи навчання, інноваційні педагогічні технології, ігрові технології, можливості мережі інтернет, комп'ютерної техніки.

2.7. Працювати на уроках над розвитком творчої, пізнавальної діяльності учнів.

2.8. Розширити змістове наповнення ранкових зустрічей з метою створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі, актуалізації в учнів мотивації до навчальної діяльності.

2.9. Продовжити роботу над зміцненням матеріальної і методичної бази кабінетів початкової школи відповідно до вимог НУШ; використовувати мультимедійні можливості кабінету на уроках і позакласних заходах із метою піднесення рівня зацікавленості учнів у процесі навчання, індивідуалізації освітнього процесу.